Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Jan van Brabant College vestiging Molenstraat (14LF00)

2022-2023

Jan van Brabant College vestiging Molenstraat
Molenstraat
5701 KD Helmond

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2023
Naam van onze school	Jan van Brabant College vestiging Molenstraat
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Onderwijsgroep Oost-Brabant
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO MAVO VWO
Anders, namelijk	Tweetalig onderwijs
Onderwijsniveaus bovenbouw	VWO HAVO MAVO
Anders, namelijk	Tweetalig onderwijs
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

3.1 Visie en kernwaarden

Het onderwijs op het Jan van Brabant College voldoet aan de kerndoelen, de referentieniveaus en de eindtermen. Daarnaast is ons onderwijs gebaseerd op vier kernwaarden die in samenwerking met leerlingen, medewerkers, ouders en overige stakeholders zijn ingevuld en vastgesteld: relatie, eigenaarschap, ambitie en inspiratie.
Relatie
De verbinding tussen mensen is het fundament van onze school. We werken nadrukkelijk samen met leerlingen en ouders, maar ook met de wereld buiten school. We creëren een positieve, open sfeer en accepteren en respecteren elkaar in al onze verscheidenheid. Een veilig klimaat en vertrouwen zijn belangrijke hoekstenen van onze school.

Eigenaarschap
Eigenaarschap van het eigen leerproces vergroot de betrokkenheid en de motivatie om te willen leren. Wij geven vertrouwen en stimuleren het nemen van initiatieven en zelfstandigheid. Bij ons krijgt iedereen, binnen passende kaders, de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen. Het reflecteren op handelen en het leren van fouten spelen hierbij een belangrijke rol.

Ambitie
Wij streven naar een maximale en brede ontwikkeling. We geven de ruimte om talenten te ontdekken en dagen elkaar uit om grenzen te verleggen. We reageren adequaat op de ontwikkeling om ons heen en zijn gedreven om kennis en kunde te verwerven en te delen.

Inspiratie
Geïnspireerde mensen werken vanuit plezier, bezieling en passie. We inspireren elkaar en creëren mogelijkheden en kansen waardoor nieuwe ideeën en inzichten ontstaan. We gebruiken onze creativiteit en inventiviteit binnen de school, in de Brainportregio én in de wereld om ons heen.

Wij leiden onze leerlingen op voor een diploma dat past bij hun mogelijkheden en ambities en dat aansluit bij de gekozen vervolgstudie. Daarbij vinden wij het belangrijk dat we onze leerlingen en medewerkers de mogelijkheid bieden om hun talenten volledig te benutten en dat ze veilig kunnen werken in een positief en inspirerend klimaat.
Als Brainport school staan wij voor de verbinding tussen onderwijs en bedrijfsleven; onze leerlingen leren voor de toekomst, in hun eigen omgeving maar zeker ook in de internationale omgeving. Wereldburgerschap is daar integraal onderdeel van.
Wij zien de mogelijkheden van blended learning; deze mix van leren met en zonder technologie is niet alleen modern en innovatief maar biedt onze leerlingen vooral ook keuzevrijheid, eigenaarschap en onderwijs op maat.
Het is onze ambitie om hen hierin optimaal te ondersteunen en begeleiden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Time to be you. We zijn er voor alle leerlingen uit Helmond en omgeving met een mavo, havo of vwo advies.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school kennen we onze leerlingen. De mentor is spil in de ondersteuning van de leerlingen. De mentoren voor de brugklas zijn hier specifiek voor opgeleid. De mentoren worden getraind in het coachen van leerlingen. De leerlingen houden in de onderbouw dezelfde mentor, dit geldt ook voor de leerlingen in de bovenbouw.
We vinden de driehoek leerling-ouder-school heel belangrijk. Onze lijnen met alle betrokken partijen zijn kort, ook met betrokken externe partijen (gezondheidszorg of jeugdzorg). Hierdoor kunnen we ook snel actie ondernemen als dat nodig is.
We bieden maatwerk op diverse gebieden en denken vooral in kansen en mogelijkheden. We hebben een sterk ondersteuningsteam met expertise op zowel leer- als gedragsgebied. Onze leerlingen mogen zichzelf zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor onze school gelden een aantal grenzen, zoals:
- als een leerling niet of nauwelijks tot leren komt of bij ons onvoldoende kan leren
- als het welbevinden van de leerling bij ons op school onvoldoende is en blijft;
- als de leerling 1-op-1 onderwijs of begeleiding nodig heeft;
- als veiligheid van de leerling, medeleerling of collega's in het gedrang is

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Versterken van de eerste lijns ondersteuning (op school).

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen
Aan alle leerlingen:
Wij bieden inclusief onderwijs aan op onze school. Leerlingen worden uitgedaagd en/ of ondersteund binnen een veilig leerklimaat. Eigenaarschap staat centraal. Leerlingen krijgen mogelijkheden om talenten te ontplooien en te zijn wie ze zijn. "Time to be you" wordt binnen school uitgedragen. Er is aandacht voor plannen en organiseren, samenwerking en 21-eeuwse vaardigheden waarbij meer geleerd wordt dan alleen onderwijs op school.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Wij bieden op school inclusief onderwijs en maatwerk aan.

Ondersteuning buiten de lessen
Aan alle leerlingen:
We bieden op school diverse trainingen aan op het gebied van sociale vaardigheden, studievaardigheden, faalangst, welbevinden, enz. De mentor is de spil en heeft op regelmatige basis gesprekken met leerlingen.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Bij leerlingen die extra zorg nodig hebben trekt het ondersteuningsteam samen met de mentor, ouders en eventueel externe betrokkenen samen op en denkt mee na over wat een leerling nodig heeft om zich verder goed te ontwikkelen.

Ondersteuning samen met partners
Aan alle leerlingen:
We trekken samen op met leerplicht, schoolarts, GGZ, eventueel overige externe betrokken hulpverlening en het Samenwerkingsverband om er gezamenlijk voor te zorgen dat een leerling de juiste hulp krijgt die nodig is.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
We werken samen met het Samenwerkingsverband, die diverse onderwijs ondersteuningstrajecten aanbiedt aan onze leerlingen. We werken samen met de GGZ/GGD m.b.t. depressiepreventie. We werken samen met leerplicht en de GGD m.b.t. het voorkomen van schoolverzuim en schooluitval.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

Op de school aanwezig

Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist	⌂		
Begeleider passend onderwijs	⌂		
Decaan / loopbaanbegeleider	⌂		
Doorstroomcoach	⌂		
Dyslexiespecialist	⌂		
Faalangstreductietrainer	⌂		
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	⌂		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	⌂		
Mentor	⌂		
Ondersteuningscoördinator	⌂		
Orthopedagoog	⌂		
Stagebegeleider	⌂		
Verzuimcoördinator	⌂		

Toelichting deskundigheid

Onze school heeft twee ondersteuningscoordinatoren; één voor de Nederlandstalige afdeling en één voor de tweetalige afdeling. Beide ondersteuningscoordinatoren hebben daarnaast ook hun eigen specialismen.
Een van de ondersteuningscoördinatoren is tevens als orthopedagoog werkzaam op school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Toelichting voorzieningen

De time-out plek is bedoeld voor leerlingen die gedurende korte momenten op een dag even niet in de klas kunnen zitten en in de time-out ruimte tot rust kunnen komen. Dit kunnen wisselende momenten zijn, waarbij snelle terugkeer naar de klas centraal staat.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	⬟		
Aanbod dyslexie	⬟		
Aanbod executieve functies	⬟		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	⬟		
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			◌
Aanbod NT2	⬟		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	⬟		◌
Aanbod spraak/taal	⬟		
Compacten en verrijken	⬟		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	⬟		◌
Preventieve signalering van leesproblemen	⬟		

Toelichting onderwijsaanbod

Veel ondersteuning wordt als maatwerk aangeboden en/of is geïntegreerd in het reguliere programma.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	⬟		
Aanpak gedrag(sproblemen)	⬟		
Aanpak sociale veiligheid	⬟		
Bijles (op vakinhoud)	⬟		
Compenserende dyslexiesoftware	⬟		
Examentraining	⬟		
Faalangstreductietraining	⬟		
Rouwverwerking	⬟		
Time-out aanpak	⬟		
Training sociale vaardigheden	⬟		
Training studievaardigheden	⬟		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training groepsdynamica	⬟		
Training op volle kracht	⬟		
mental health lessen leerjaar 1	⬟		
Training Beter omgaan met stress	⬟		
STORM			◌

Toelichting methoden

Daar waar mogelijk wordt ondersteuning geboden in groepsverband middels diverse trainingen. Daarnaast vindt er ook maatwerk plaats, zoals bijvoorbeeld deelname aan Dark Thoughts (omgaan met depressiviteit en suïcidale gedachten) voor leerjaar 2.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol afstandsonderwijs	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol privacy	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Voor een goede leerlingenzorg ligt de verantwoordelijkheid bij de mentoren die het eerste aanspreekpunt zijn voor leerlingen en ouders/verzorgers (1e lijnszorg). Vervolgens komt bij specifieke hulpvragen het ondersteuningsteam in beeld (2e lijnszorg) en in incidentele situaties wordt een leerling extern begeleid (3e lijnszorg).
In dit proces werken ouders, mentoren, vakdocenten, afdelingscoordinatoren, OOP en het ondersteuningsteam samen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn samen met hun kinderen onze gesprekspartners als het gaat om de begeleiding van hun kinderen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- coördinator PO-VO voor brugklassers; afdelingscoördinator bij zij-instroom, ondersteuningsteam bij zorgleerlingen

Toelichting op het aanmeldproces

Naast de aanmeldingen van nieuwe brugklasleerlingen hebben we ook de aanmeldingen voor de zij-instroom (leerlingen die in een hogere klas instromen aan het begin of tijdens het schooljaar). Dit zijn verschillende soort aanmeldingen en daardoor zijn er ook verschillende collega's betrokken.
Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften hebben we voor de aanmeldingen een oriënterend gesprek met het ondersteuningsteam en ouders/ leerling om te bespreken welke ondersteuning we wel/ niet kunnen bieden. Voorafgaande aan de zomervakantie, dus nog voor de start van het nieuwe schooljaar, vindt er een kennismakinggesprek plaats met het ondersteuningsteam waarbij de hulpvragen worden geformuleerd.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jongerenwerk
Lokale overheid/gemeente
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
wijkagent (indien nodig)
schoolarts en schoolverpleegkundige (GGD)

Toelichting samenwerking

Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zijn naast ouders ook vaak externe deskundigen betrokken. Door middel van gesprekken waar de leerling, ouder(s), mentor en externe deskundige(n) aanwezig zijn, kunnen we één plan maken voor de leerling waarin alle partijen weten welke ondersteuning binnen school en buiten school geboden gaat worden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?
plan-do-check-act

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?
Het ondersteuningsteam heeft geregeld gesprekken met ouders, leerling en mentor om het OPP te evalueren en indien nodig bij te stellen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.