

Jan van Brabant College vestiging

Molenstraat (14LF00)

2021-2022



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2022
Naam van onze school	Jan van Brabant College vestiging Molenstraat
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Onderwijsgroep Noord Brabant
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland VO
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO HAVO VWO
Anders, namelijk	Tweetalig onderwijs
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO HAVO VWO
Anders, namelijk	Tweetalig onderwijs
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

3.1 Visie en kernwaarden

Het onderwijs op het Jan van Brabant College voldoet aan de kerndoelen, de referentieniveaus en de eindtermen. Daarnaast is ons onderwijs gebaseerd op vier kernwaarden die in samenwerking met leerlingen, medewerkers, ouders en overige stakeholders zijn ingevuld en vastgesteld: relatie, eigenaarschap, ambitie en inspiratie.

Relatie

De verbinding tussen mensen is het fundament van onze school. We werken nadrukkelijk samen met leerlingen en ouders, maar ook met de wereld buiten school. We creëren een positieve, open sfeer en accepteren en respecteren elkaar in al onze verscheidenheid. Een veilig klimaat en vertrouwen zijn belangrijke hoekstenen van onze school.

Eigenaarschap

Eigenaarschap van het eigen leerproces vergroot de betrokkenheid en de motivatie om te willen leren. Wij geven vertrouwen en stimuleren het nemen van initiatieven en zelfstandigheid. Bij ons krijgt iedereen, binnen passende kaders, de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen. Het reflecteren op handelen en het leren van fouten spelen hierbij een belangrijke rol.

Ambitie

Wij streven naar een maximale en brede ontwikkeling. We geven de ruimte om talenten te ontdekken en dagen elkaar uit om grenzen te verleggen. We reageren adequaat op de ontwikkeling om ons heen en zijn gedreven om kennis en kunde te verwerven en te delen.

Inspiratie

Geïnspireerde mensen werken vanuit plezier, bezieling en passie. We inspireren elkaar en creëren mogelijkheden en kansen waardoor nieuwe ideeën en inzichten ontstaan. We gebruiken onze creativiteit en inventiviteit binnen de school, in de Brainportregio én in de wereld om ons heen.

Wij leiden onze leerlingen op voor een diploma dat past bij hun mogelijkheden en ambities en dat aansluit bij de gekozen vervolgstudie. Daarbij vinden wij het belangrijk dat we onze leerlingen en medewerkers de mogelijkheid bieden om hun talenten volledig te benutten en dat ze veilig kunnen werken in een positief en inspirerend klimaat.

Als Brainport school staan wij voor de verbinding tussen onderwijs en bedrijfsleven; onze leerlingen leren voor de toekomst, in hun eigen omgeving maar zeker ook in de internationale omgeving. Wereldburgerschap is daar integraal onderdeel van.

Wij zien de mogelijkheden van blended learning; deze mix van leren met en zonder technologie is niet alleen modern en innovatief maar biedt onze leerlingen vooral ook keuzevrijheid, eigenaarschap en onderwijs op maat.

Het is onze ambitie om hen hierin optimaal te ondersteunen en begeleiden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het slogan van onze school is: Time to be you. Bij ons op school mag iedereen zijn wie hij/ zij is. We zijn er voor alle leerlingen uit Helmond en omgeving met een mavo, havo of vwo advies. Alle medewerkers zijn gericht op het behalen van de door ons gestelde ambitie: het bieden van onderwijs waardoor jonge mensen zich goed kunnen ontwikkelen en waardoor ze optimale kansen hebben op een diploma en succesvol en gelukkig kunnen zijn in hun verder leven. Wij gaan uit van de mogelijkheden van onze leerlingen en streven ernaar om talent tot bloei te laten komen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school kennen we onze leerlingen. De mentor is spil in de ondersteuning van de leerlingen. De mentoren voor de brugklas zijn hier specifiek voor opgeleid. De leerlingen houden in de onderbouw dezelfde mentor, dit geldt ook voor de leerlingen in de bovenbouw.

We vinden de driehoek leerling-ouder-school heel belangrijk. Onze lijnen met alle betrokken partijen zijn kort, ook met betrokken externe partijen (gezondheidszorg of jeugdzorg). Hierdoor kunnen we ook snel actie ondernemen als dat nodig is.

We bieden maatwerk op diverse gebieden en denken vooral in kansen en mogelijkheden. We hebben een sterk ondersteuningsteam met expertise op zowel leer- als gedragsgebied. Onze leerlingen mogen zichzelf zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor onze school gelden een aantal grenzen, zoals:

- als een leerling niet of nauwelijks tot leren komt of bij ons onvoldoende kan leren
- als het welbevinden van de leerling bij ons op school onvoldoende is en blijft;
- als de leerling 1-op-1 onderwijs of begeleiding nodig heeft;
- als veiligheid van de leerling, medeleerling of collega's in het gedrang is

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Versterken van de eerste lijns ondersteuning (op school): de mentor als spil. Mentoren worden gecoacht door o.a. het ondersteuningsteam om zodoende met meer tools de leerlingen te kunnen ondersteunen en begeleiden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Wij bieden inclusief onderwijs aan op onze school. Leerlingen worden uitgedaagd en/ of ondersteund binnen een veilig leerklimaat.

Eigenaarschap staat centraal. Leerlingen krijgen mogelijkheden om talenten te ontplooiën en te zijn wie ze zijn. "Time to be you" wordt binnen school uitgedragen. Er is aandacht voor plannen en organiseren, samenwerking en 21-eeuwse vaardigheden waarbij meer geleerd wordt dan alleen onderwijs op school.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We bieden op school diverse trainingen aan op het gebied van sociale vaardigheden, schoolvaardigheden, studievoordigheden, welbevinden, enz.

De mentor is de spil en heeft op regelmatige basis gesprekken met leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We bieden vanuit het ondersteuningsteam individuele begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze begeleiding is beperkt en kortdurend van aard. Waar dat nodig is verwijzen we door naar externe hulpverlening. We hebben korte lijnen met ouders en externe betrokkenen (indien in beeld).

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

We werken samen met de GGD/GGZ m.b.t. depressie preventie.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We werken samen met het Samenwerkingsverband, die diverse ondersteuningstrajecten aanbiedt aan onze leerlingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-12-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Doorstroomcoach			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Stagebegeleider			
Verzuimcoördinator			

Toelichting deskundigheid

Op onze school is de senior ondersteuningscoördinator verantwoordelijk voor het tweetalig onderwijs. En tevens heeft zij als orthopedagoog de overview van de zorg op onze school. De junior ondersteuningscoördinator is het aanspreekpunt voor het Nederlandstalig onderwijs. Tevens verzorgt zij de diverse groepstrainingen voor de leerlingen.










3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			



Toelichting onderwijsaanbod

Veel ondersteuning wordt als maatwerk aangeboden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training groepsdynamica			
Training Beter omgaan met stress			

Toelichting methoden

Daar waar mogelijk wordt ondersteuning geboden in groepsverband middels diverse trainingen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De diverse protocollen worden geregeld aangescherpt en staan op de site van onze school.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Voor een goede leerlingenzorg ligt de verantwoordelijkheid bij de mentoren die het eerste aanspreekpunt zijn voor leerlingen en ouders/verzorgers (1e lijnszorg). Vervolgens komt het ondersteuningsteam in beeld (2e lijnszorg) en in incidentele situaties wordt een leerling extern begeleid (3e lijnszorg).

In dit proces werken ouders, mentoren, vakdocenten, afdelingscoördinatoren, OOP en het ondersteuningsteam samen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn samen met hun kinderen onze gesprekspartners als het gaat om de begeleiding van hun kinderen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- coördinator PO-VO voor brugklassers; afdelingscoördinator of teamleider bij zij-instroom

Toelichting op het aanmeldproces

Naast de aanmeldingen van nieuwe brugklasleerlingen hebben we ook de aanmeldingen voor de zij-instroom (leerlingen die in een hogere klas aan het begin of tijdens het schooljaar). Dit zijn verschillende soort aanmeldingen en daardoor zijn er ook verschillende collega's betrokken. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften hebben we vaak voor de aanmeldingen een oriënterend gesprek om te bespreken welke ondersteuning we wel / niet kunnen bieden. Vooraf aan de zomervakantie vindt er een kennismaking gesprek plaats met het ondersteuningsteam.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners

- wijkagent (indien nodig)
- schoolarts en schoolverpleegkundige (GGD)

Toelichting samenwerking

Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zijn naast ouders ook vaak externe deskundigen betrokken. Door middel van een groot overleg waar de leerling, ouder(s), mentor en externe deskundige aanwezig zijn, kunnen we één plan maken voor de leerling waarin alle partijen weten welke ondersteuning binnen school en buiten school geboden gaat worden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt eens per drie jaar geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

plan-do-check-act

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het ondersteuningsteam heeft geregeld gesprekken met ouders, leerling en mentor om het OPP te evalueren en indien nodig bij te stellen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en

	hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.