

Schoolplan 2020-2024

Jan van Brabant College,
vestiging Molenstraat

*Het grootste doel van het onderwijs is het scheppen van
mannen en vrouwen die creatief zijn, inventief, en ontdekkers,
die kritisch kunnen zijn en iets kunnen verifiëren,
en die niet alles voor zoete koek slikken.*

Jean Piaget, 1896-1980

Helmond, 6 mei 2020

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024 dat tot stand is gekomen in samenwerking met medewerkers, leerlingen, ouders en andere stakeholders. Centraal in dit plan staan de geformuleerde kernwaarden: relatie, eigenaarschap, ambitie en inspiratie. Deze kernwaarden zijn het hart van onze school en richtinggevend in de besluiten die de komende vier jaar genomen moeten worden.

Bij het schrijven van het schoolplan hebben we steeds het doel dat we onszelf stellen in ons achterhoofd gehouden: het opleiden van leerlingen voor een diploma dat past bij hun mogelijkheden en ambities en dat aansluit bij de gekozen vervolgopleiding . Hierbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen en medewerkers de mogelijkheid krijgen om hun talenten volledig te benutten in een veilig, positief en inspirerend leerklimaat.

Als Brainportschool en school met tweetalig onderwijs leggen wij de verbinding met onze omgeving, zowel dichtbij als verder weg. Hierbij maken wij daar waar mogelijk gebruik van de kansen die de moderne tijd ons biedt.

Dit document is niet het einde maar juist een begin van het proces. De inhoud is verder uitgewerkt in een meerjarenplan dat de basis zal vormen voor de jaarplannen van de verschillende afdelingen in de komende vier jaar. Het schoolplan en het meerjarenplan zijn daarbij niet rigide maar juist richtinggevend. Aanpassingen, ingegeven door ontwikkelingen en tijd, worden meegenomen om in de komende vier jaar tot optimale verwerking te komen.

1. Het Jan van Brabant College en omgeving

Het Jan van Brabant College werd in 1866 opgericht als Rijks HBS. Na fusie met de Wilhelmina mavo in 1987 werd het toenmalige Rijksatheneum de Rijksscholengemeenschap Jan van Brabant. De 'Grote Jan' is dé stadsschool van Helmond. Zij vervult, met name sinds de school zowel op mavo, havo als vwo een tweetalige afdeling heeft, een regiofunctie. De school heeft per 2020 iets minder dan 1000 leerlingen.

Het Jan van Brabant College maakt deel uit van de Orion scholen, een samenwerkingsverband van 14 relatief kleinere schoolbesturen voor voortgezet onderwijs in het oosten van Brabant. Onze school is daarnaast één van de drie oprichters van de Brainport scholen, een samenwerkingsverband van scholen in Zuidoost-Brabant.

De school is gevestigd in vijf gebouwen, gelegen tussen de Molenstraat en de Kasteel Traverse. Het oorspronkelijke schoolgebouw, mogelijk het oudste aldoor in gebruik zijnde gebouw voor voortgezet onderwijs van Nederland, is een rijksmonument. Sinds 2019 is de voormalige Paterskerk, het pand waarin onder meer de aula is gevestigd, een gemeentelijk monument. Er zijn plannen in voorbereiding voor een modern, nieuw gebouw.

De vwo-afdeling (inclusief tweetalig vwo) heeft in 2018-19 de predicaten 'goed' op basiskwaliteit en 'excellent' op profiel van de Inspectie van het Onderwijs gekregen. Het Jan van Brabant College streeft op alle drie de afdelingen naar de waardering 'goed'. Intern is de school georganiseerd in vier afdelingen, namelijk mavo (inclusief tweetalig mavo), havo, vwo en tweetalig havo/vwo. Iedere afdeling kent een eigen afdelingsleider en een intern begeleider. De schoolleiding bestaat uit de vier afdelingsleiders, samen met de vestigingsdirecteur.

Het Jan van Brabant College is van oudsher een school met een open karakter en een fijne omgeving om in te leren. Begrip, respect en waardering voor elkaar vinden wij belangrijk. Een school is in de eerste plaats een plek om te leren. Leren staat dan ook centraal in meerdere opzichten: leren in de les én leren van en met elkaar. Alle medewerkers zijn gericht op het behalen van de door ons gestelde ambitie: het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs zodat jonge mensen zich goed kunnen ontwikkelen, waardoor ze optimale kansen hebben op een diploma en succesvol en gelukkig kunnen zijn in hun verdere leven.

Wij gaan uit van de mogelijkheden van onze leerlingen en streven ernaar om talent tot bloei te laten komen. Het Jan van Brabant College staat midden in de samenleving en we maken dit in het onderwijs ook zichtbaar, onder andere via het concept Brainportschool: we werken samen met organisaties en bedrijven in de regio Helmond en benutten daarbij de kansen die de Brainportregio ons biedt. Onze school heeft een sterk profiel op het gebied van bètatechniek en ICT.

Op onze school krijgt sociale veiligheid alle aandacht. Leerlingen, ouders en het personeel van de school zijn het eens: het Jan van Brabant College is de beste school van Helmond.

2. Uitgangspunten schoolbestuur en school

2.1 Bestuur

Het Jan van Brabant College biedt op meerdere locaties in Helmond openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs.

We willen op onze school openbaar onderwijs bieden van uitstekende kwaliteit. Onderwijs waar mogelijk op maat, dat aansluit bij het niveau en de talenten van een leerling via gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs.

De leerlingen van het Jan van Brabant College worden hiermee voorbereid op een toekomst, waarin wetenschap, informatie technologie, technologie en design, programmeren en communicatie, een andere dimensie krijgen.

De hoofdlijnen van strategisch beleid voor 2020-2024 van het Jan van Brabant College zijn:

- Het realiseren van een uitstekende onderwijskwaliteit. Dat betekent dat wij ernaar streven dat ons onderwijsrendement en de examenresultaten hoger liggen dan het landelijk gemiddelde met daarnaast minimaal 90% geslaagden en een bovengemiddelde doorstroom.
- Het ontwikkelen van beleid ten aanzien van toetsing en evaluatie, gebaseerd op de visie van de school.
- Internationalisering & curriculum; we behouden voor het tweetalig onderwijs (tto) het senior certificate voor havo en vwo en behalen het senior certificate voor mavo.
- Verbinding met de omgeving; als Brainport school leren onze leerlingen levensecht in samenwerking met bedrijven.
- Brede vorming van leerlingen; onderzoeken, ontwerpen, ondernemen en zelfstandig leren zijn onze onderwijskundige pijlers.

2.2 School

2.2.1. Personeelsbeleid

Onze medewerkers vormen het kapitaal van de school. Zij voeren de lessen uit, zij ondersteunen het proces. Het is van groot belang dat de schoolorganisatie er alles aan doet om goede medewerkers te werven, te ondersteunen, te scholen en te behouden.

Wanneer een vacature ontstaat wordt een profiel bepaald en een vacaturetekst opgesteld. De werving geschiedt via verschillende kanalen. Bij selectie van kandidaten wordt gekeken naar bevoegdheid en ervaring. Bij voorkeur wordt met meerdere kandidaten gesproken. De gesprekken zijn gericht op het achterhalen van kennis, kunde en ervaring van de kandidaat, alsmede de bereidheid om zich verder te ontwikkelen. Tevens wordt gekeken of de kandidaat past in de cultuur van de school. Van de laatst overgebleven kandidaat worden referenties opgevraagd. De sollicitatiecommissie bestaat uit een vertegenwoordiger van de sectie en minimaal één lid van de schoolleiding.

Begeleiding

Nieuwe collega's worden in hun eerste jaar begeleid door de afdelingsleider, een coach en minimaal een collega uit de sectie. Deze ondersteuning is een voortzetting van de begeleiding van stagiaires binnen de opleidingsschool TRION. De beoordeling van deze nieuwe docenten gebeurt door de afdelingsleider en door de leden van de sectie. Ook leerlingen worden bevraagd over het functioneren van nieuwe docenten.

Gesprekkencyclus

Minimaal één keer per jaar voeren de leidinggevenden een formeel gesprek met de medewerkers. In dit gesprek worden onder andere het welbevinden van de medewerker en de professionaliseringsbehoefte besproken. Elk gesprek heeft een inspirerend karakter en leidt tot ambitieuze doelen. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt.

Het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) is onderdeel van de gesprekkencyclus. Het POP is vooral gericht op de ontwikkeling van de medewerker.

Mocht het functioneren van een medewerker op pedagogisch of didactisch vlak achterblijven bij de verwachtingen dan wordt er gezamenlijk een verbeterplan opgesteld dat moet leiden tot verbetering van het functioneren. Hierbij worden heldere doelen gesteld en de tijd waarbinnen deze gerealiseerd moeten worden.

Tussentijds zijn er gesprekken op initiatief van de medewerker of leidinggevende.

Scholing

Scholing van personeelsleden wordt zowel op eigen initiatief gedaan als door de school geïnitieerd. De op eigen initiatief gevolgde scholing wordt tijdens het functioneringsgesprek verantwoord. De door de school geïnitieerde scholing wordt ingezet ten behoeve van de schooldoelstellingen. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van kennis en ervaring van eigen personeelsleden of er worden externe deskundigen ingehuurd.

Verzuim

Het ziektepercentage ligt op dit moment ronde de 5%. Dit is in lijn met het landelijk gemiddelde. Jaarlijks worden medewerkerstevredenheidsonderzoeken afgenomen die een stijgende lijn laten zien. Daarin blijft de ervaren werkdruk een punt van aandacht.

2.2.2 Bedrijfsvoering

Het Jan van Brabant College valt onder de stichting Openbaar Onderwijs Jan van Brabant met aan het hoofd een College van Bestuur. Deze stuurt de vestigingsdirecteur aan, die samen met de vier afdelingsleiders, de schoolleiding vormt. De schoolleiding wordt ondersteund door de afdelingen financiën, personeel & organisatie en communicatie. Deze organisatiestructuur zal op korte termijn wijzigen, de nieuwe structuur is op dit moment nog niet bekend.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt per schooljaar 2020-2021 afgeschaft. De bijdrage voor tweetalig onderwijs blijft bestaan, ook voor de buitenlandse reis in de voor-examenklassen vragen we een bijdrage.

De school werkt volgens het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' voor wat betreft het omgaan met sponsorgelden.

3. Ons schoolconcept

Het Jan van Brabant College is een school voor openbaar onderwijs. De school staat open voor leerlingen en medewerkers van alle gezindten, uit alle culturen en van elke gaardheid. Schoolleiding, docenten, medewerkers en leerlingen hebben respect voor uiteenlopende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, overtuigingen en meningen. Onze school is een afspiegeling van de gemeenschap. Wij zijn trots op de resultaten die wij met onze leerlingenpopulatie behalen.

Het Jan van Brabant College verzorgt kwalitatief hoogstaand, uitdagend, ontdekkend, onderzoekend en ondernemend voortgezet onderwijs in Helmond en de Brainportregio. Dit is de missie van onze school. Wij zijn de enige tweetalige school van Helmond en één van de ruim 25 scholen in Nederland die tweetalig onderwijs op alle niveaus aanbiedt.

Op onze school wordt elke leerling geïnspireerd door het nemen van initiatieven, het aangaan van uitdagingen en het tonen van betrokkenheid. Internationalisering is voor het Jan van Brabant College een belangrijk onderdeel van het onderwijsproces. Het tweetalig onderwijs, het programma Brainportschool, de badge standaard en een internationaal uitwisselingsprogramma geven hier mede invulling aan.

3.1 Visie en kernwaarden

Het onderwijs op het Jan van Brabant College voldoet aan de kerndoelen, de referentieniveaus en de eindtermen. Daarnaast is ons onderwijs gebaseerd op vier kernwaarden die in samenwerking met leerlingen, medewerkers, ouders en overige stakeholders zijn ingevuld en vastgesteld: relatie, eigenaarschap, ambitie en inspiratie.

Relatie

De verbinding tussen mensen is het fundament van onze school. We werken nadrukkelijk samen met leerlingen en ouders, maar ook met de wereld buiten school. We creëren een positieve, open sfeer en accepteren en respecteren elkaar in al onze verscheidenheid. Een veilig klimaat en vertrouwen zijn belangrijke hoekstenen van onze school.

Eigenaarschap

Eigenaarschap van het eigen leerproces vergroot de betrokkenheid en de motivatie om te willen leren. Wij geven vertrouwen en stimuleren het nemen van initiatieven en zelfstandigheid. Bij ons krijgt iedereen, binnen passende kaders, de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen. Het reflecteren op handelen en het leren van fouten spelen hierbij een belangrijke rol.

Ambitie

Wij streven naar een maximale en brede ontwikkeling. We geven de ruimte om talenten te ontdekken en dagen elkaar uit om grenzen te verleggen. We reageren adequaat op de ontwikkeling om ons heen en zijn gedreven om kennis en kunde te verwerven en te delen.

Inspiratie

Geïnspireerde mensen werken vanuit plezier, bezieling en passie. We inspireren elkaar en creëren mogelijkheden en kansen waardoor nieuwe ideeën en inzichten ontstaan. We gebruiken onze creativiteit en inventiviteit binnen de school, in de Brainportregio én in de wereld om ons heen.

Wij leiden onze leerlingen op voor een diploma dat past bij hun mogelijkheden en ambities en dat aansluit bij de gekozen vervolgstudie. Daarbij vinden wij het belangrijk dat we onze leerlingen en

medewerkers de mogelijkheid bieden om hun talenten volledig te benutten en dat ze veilig kunnen werken in een positief en inspirerend klimaat.

Als Brainport school staan wij voor de verbinding tussen onderwijs en bedrijfsleven; onze leerlingen leren voor de toekomst, in hun eigen omgeving maar zeker ook in de internationale omgeving. Wereldburgerschap is daar integraal onderdeel van.

Wij zien de mogelijkheden van blended learning; deze mix van leren met en zonder technologie is niet alleen modern en innovatief maar biedt onze leerlingen vooral ook keuzevrijheid, eigenaarschap en onderwijs op maat.

Het is onze ambitie om hen hierin optimaal te ondersteunen en begeleiden.

4. Kwaliteit, inhoud en ondersteuning

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Het Jan van Brabant College stelt zich ten doel voor alle opleidingen het oordeel 'goed' van de inspectie te krijgen en behouden. Op dit moment is de afdeling vwo beoordeeld met 'goed' en heeft deze afdeling zelfs het predicaat 'excellent' ontvangen.

De school voldoet aan de kwaliteitseisen die door de inspectie worden gesteld. Dit wordt bijgehouden in het kwaliteitssysteem Cum Laude waardoor er steeds inzicht is in de stand van zaken. Jaarlijks worden de inkomsten en uitgaven gecontroleerd door een accountant en wordt een jaarrekening opgesteld en goedgekeurd.

De school houdt over meerdere jaren de ontwikkelingen van de leerlingen bij. Hierdoor komen eventuele breukvlakken in het ontwikkelproces aan het licht en kan daarop worden ingegrepen. Met methodeonafhankelijke toetsen worden de vorderingen van de leerlingen in de onderbouw vergeleken met de landelijke resultaten. Wanneer het ontwikkelproces verstoord wordt, zowel individueel als voor een groep, dan maken we met alle betrokkenen verbeterplannen om het probleem op te lossen.

Het Jan van Brabant College maakt gebruik van diverse kwaliteitsmeters. Hierbij is de school nog zoekende om de juiste balans te vinden tussen vertrouwen en meten. Daarbij zetten we vier belangrijke instrumenten in: lesbezoeken, gesprekkencycli, klankbordgroepen, tevredenheidsenquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers. Het verfijnen en afstemmen van het systeem van kwaliteitszorg op de door de school gestelde ambities heeft de aandacht. Hiervoor hebben we een medewerker kwaliteitszorg.

Uit eerdere rapporten van de Inspectie van het Onderwijs (2018) kwam naar voren dat er een goede focus is op de onderwijsontwikkeling en -kwaliteit mede door de Taakgroep Onderwijs (TGO) waarin schoolleiding en docenten met elkaar over beleidsvoornemens discussiëren. Het uitwerken van concrete indicatoren voor de kwaliteitscultuur zal in de komende schoolplan periode moeten plaatsvinden.

4.2 Onderwijstijd

Het Jan van Brabant College, Molenstraat plant per jaar voldoende onderwijsdagen zoals vastgesteld door het ministerie. De school gaat daarbij uit van de gegevens aangeleverd door het Brabant Overleg Vakantie (BOV). In totaal worden er over de gehele schoolcarrière van de leerlingen minimaal 3700 (voor de mavo), 4700 (voor de havo) en 5700 (voor het vwo) klokuren onderwijs geboden in schoolse en buitenschoolse activiteiten.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

4.3.1 Pedagogisch klimaat en het schoolklimaat

Op het Jan van Brabant College vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich thuis voelen op onze school en vertrouwen hebben in zichzelf, hun medeleerlingen en onze medewerkers. Een veilig, positief klimaat is een basisvoorwaarde voor een optimaal onderwijsrendement.

4.3.2. Kerndoelen en referentieniveaus

De verantwoording rondom de kerndoelen, eindtermen en referentieniveaus is een gedeeld eigenaarschap van docenten en secties en wordt terug gekoppeld in de sectiegesprekken. We willen in ons curriculum leerlingen in een contextrijke en levensechte omgeving kennis laten maken met het werkveld van de diverse bedrijven in onze (Brainport) regio.

Doorlopende leerlijn

Bij de verschillende vakken maken we gebruik van bestaande lesmethodes. Bij sommige vakken zijn deze volledig digitaal. Daar waar nodig wordt het lesmateriaal ondersteund door zelf ontwikkeld materiaal. Door de combinatie van digitaal en klassikaal onderwijs ontstaat blended learning. Hierdoor bieden we onze leerlingen ondersteuning waar nodig en autonomie waar dat mogelijk is.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs draagt bij aan de fundamenteën van onze samenleving; het stelt leerlingen in staat om van hun vrijheden gebruik te maken en zo mede vorm te geven aan die samenleving. Het Jan van Brabant College biedt de leerlingen een scala van activiteiten gericht op actief burgerschap en sociale cohesie, zoals het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat én het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties.

Burgerschapsonderwijs op het Jan van Brabant College is ook wereldburgerschapsonderwijs. Leerlingen zijn onderdeel van een mondiaal systeem. Zij zijn verbonden met de rest van de wereld. Internationalisering en het leren van een of meer talen, zo mogelijk op hoog niveau, zijn belangrijke uitgangspunten voor onze school.

Het Jan van Brabant College draagt zorg voor een cultuur waarin alle medewerkers in overeenstemming met bovenstaande waarden handelen.

Begeleidingscyclus

Tijdens een leerlingenbespreking of een ouderavond maken docenten, leerlingen en ouders afspraken over de begeleiding van leerlingen. Deze afspraken leggen we vast in het leerlingvolgsysteem Somtoday. De leerling, ouders, vakdocenten en mentor voeren de afspraken in onderling overleg uit. Afspraken worden geëvalueerd bij een eerstvolgende mogelijkheid en indien nodig aangepast. Dit proces herhaalt zich tot het gewenste resultaat is behaald.

Volgen van leerlingen

Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, hebben we verschillende rollen benoemd:

- De docent geeft lessen en feedback over het vak dat hij geeft; hij communiceert de voortgang.
- De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders als het gaat over sociaal-emotioneel welbevinden, resultaten en studiekeuze.
- De afdelingsleider is verantwoordelijk voor de uitvoer van het leerlingenbeleid. Hij is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders wanneer het zaken betreft die de mogelijkheden van de mentor overstijgen.
- De intern begeleider is lid van het zorgteam, hij coördineert en overziet de volledige begeleidingslijn.
- De decaan geeft ondersteuning aan leerlingen op de belangrijke momenten in het keuzeproces.
- De schoolpedagoog kan in beeld komen wanneer er sprake is van sociaal-emotionele en/of leerproblemen.

- De zorgcoördinator coördineert de zorg van school.
- De vertrouwenspersoon is er voor het geval een leerling of medewerker een heel persoonlijke vraag heeft die hij niet via de gebruikelijke kanalen kan stellen.

Pedagogisch en didactisch handelen

De lesbezoeken door de afdelingsleiders zijn gefocust op het didactisch handelen. Scholing wordt ingezet aan de hand van de gestelde doelen.

Nieuwe docenten krijgen begeleiding op inhoud en organisatie. Iedere docent krijgt bij aanvang een buddy (vakdocent) toegewezen en wordt begeleid door de docentcoach. Soms is deze begeleiding individueel, maar ze kan ook, middels intervisie, een grotere groep startende docenten betreffen. Nieuwe collega's krijgen vanuit de sectie begeleiding in het versterken van het didactisch handelen

4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

Het Jan van Brabant College biedt leerlingen op alle niveaus de wettelijk vereiste vakken. Aangezien onze school deels een tweetalige school is, wordt in de onderbouw het merendeel van de vakken en in de bovenbouw een deel van de vakken voor deze groep in het Engels gegeven. Specifiek voor de school zijn de vakken technologie & design (inclusief programmeren) in de onderbouw, global perspectives in tweetalig onderwijs en productontwerpen, wiskunde D, informatica en kunst als keuzevakken in de bovenbouw van havo en vwo. De mavoleerlingen kunnen bij ons een keuze maken uit beeldende vakken, handvaardigheid en technologie & design voor hun eindexamen. Leerlingen hebben op het Jan van Brabant College grote keuze wat betreft vakken in het zogenaamde vrije deel waarin zij examen kunnen doen.

Alle leerlingen worden vrij kort na aanvang van de brugklas methodeonafhankelijk getoetst. Met name in de mavo, maar zeker ook in de havo stromen leerlingen in die de vereiste referentieniveaus niet hebben gehaald. Hieruit volgt extra aandacht voor leerachterstanden. De methodeonafhankelijke toetsen herhalen wij ieder jaar in de onderbouw.

Voor de meeste vakken worden onderwijsmethodes gebruikt van gerenommeerde uitgevers. Secties hanteren bij selectie van methodes een checklist waarmee wordt nagegaan of de kerndoelen en eindtermen van het vak afdoende aan de orde komen. Ook wanneer gebruik wordt gemaakt van eigen materialen dan zijn de kerndoelen en eindtermen leidraad bij het samenstellen van de stof.

In de bovenbouw van mavo, havo en vwo (inclusief vwo 4) wordt een aan het Examenbesluit ontleend Examenreglement gehanteerd. In de Programma's van Toetsing en Afsluiting worden de examendomeinen genoemd.

Het Jan van Brabant College heeft een vastgesteld toetsbeleid, waarin onder meer afspraken zijn gemaakt over aantallen toetsen, wegingen en het gebruik van het analysemodel Reproductie, Toepassing in bekende situatie, Toepassing in onbekende situatie en Inzicht (RTTI). Daarnaast ondergaat de school een transitieproces naar meer formatieve evaluatie.

4.5 De ondersteuning van leerlingen/onderwijsondersteuning

Door onze leerlingen het best mogelijke onderwijs te bieden, geven wij alle leerlingen de kans om hun schoolloopbaan succesvol af te ronden. Daarbij hebben wij als uitgangspunt dat het welzijn van de leerling essentieel is om goede leerresultaten te behalen. Een leerling die zich prettig voelt op school zal beter gebruik maken van zijn mogelijkheden en de kansen die de school biedt.

Daarom begeleiden wij onze leerlingen op verschillende manieren. In de eerste plaats in de les via de docenten die observeren, signaleren, feedback geven en bijsturen. Ze leggen gegevens vast in een leerlingvolgsysteem (Somtoday) om te zien of het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling naar verwachting verloopt.

Daarnaast is er de mentor die de spil vormt in de begeleiding van onze leerlingen. Hij is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders als het gaat over sociaal-emotioneel welbevinden, resultaten en studiekeuze. In de brugklas wordt de mentor bijgestaan door twee ouderejaars leerlingen die fungeren als hulpmentor.

De zorg voor onze leerlingen ligt in handen van het interne zorgteam dat bestaat uit een zorgcoördinator, een intern begeleider voor iedere afdeling en een schoolpedagoog. Zij verlenen de basisondersteuning zoals de faciliteiten voor dyslectische leerlingen op basis van het dyslexiebeleidsplan, faalangstreductietraining en sociale vaardigheidstraining. Ook leerlingen met leer- of gedragsproblemen en langdurig zieke leerlingen kunnen voor ondersteuning terecht bij het zorgteam. Soms overstijgt de zorgvraag de ondersteuningsmogelijkheden van school en kunnen leerlingen worden doorverwezen naar externe zorgverleners zoals Leerplicht, schoolarts, Front Office Gemeente Helmond en de wijkagent.

Leerlingen met een visuele, auditieve, communicatieve of andere lichamelijke handicap, of een gedrags- of psychiatrische stoornis zijn welkom op onze school. De toelating wordt bepaald door de hulpvraag van het kind, de wens van de ouders, de draagkracht van de school en de mogelijkheden van ondersteuning door ambulante begeleiding. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt advies gevraagd aan de Advies Commissie Toewijzing (ACT) van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO. Bij toelating worden in overleg met ouders en zorgcoördinator afspraken gemaakt over het opstellen, uitvoeren en evalueren van het ontwikkelingsperspectief. Uitgangspunt daarbij is dat school, leerlingen en ouders samen verantwoordelijk zijn voor een goed resultaat.

Al onze leerlingen krijgen les van professionele docenten die in hun lessen zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat. Als een leerling zich bij voortduring storend gedraagt en zich niet houdt aan de afspraken, worden passende maatregelen genomen. Bij ernstige incidenten of bij te veel lesverwijderingen kan een leerling worden geschorst of verwijderd. Bij schorsing wordt een leerling tijdelijk niet toegelaten tot school. Verwijdering betekent definitieve uitsluiting van het volgen van onderwijs aan onze school. Aanleiding kan zijn het bij herhaling overtreden van de voorschriften van school of het zich schuldig maken aan ernstig wangedrag.

4.6 Veiligheid

Op het Jan van Brabant College werken leerlingen, ouders en medewerkers in een veilig leer- en leefklimaat. De school beschikt over een goede infrastructuur, deugdelijk materiaal en goede afspraken en procedures. Leerlingen krijgen waarden en normen, houdingen en vaardigheden mee die bepalend zijn voor hun eigen vorming en ontwikkeling maar die ook de basis leggen voor de veilige omgeving waarin ze leven en werken. Seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten en discriminatie worden op onze school actief bestreden. Met een preventief beleid worden onveilige situaties zo veel mogelijk voorkomen. De voor iedereen geldende basisregels zijn daarbij het uitgangspunt:

- Wij accepteren elkaar zoals we zijn, in geslacht, geaardheid, geloof en ras;
- Wij gaan respectvol met elkaar om;
- Wij respecteren de eigendommen van anderen.

Het beleid met betrekking tot sociale veiligheid staat beschreven in het Schoolveiligheidsplan. Bij de handhaving van het beleid werkt de school samen met externe partners als politie, GGD, GGZ, Leerplicht, Jeugdzorg, opvoedondersteuners, gemeente en anderen.

In het leerlingenstatuut, aangevuld met het huishoudelijk reglement, staan de rechten en plichten van de leerlingen. Het leerlingenstatuut is bedoeld om problemen te voorkomen en willekeur uit te sluiten.

Daarnaast bestaan er protocollen die de veiligheid moeten waarborgen. Een belangrijk onderdeel daarvan is het anti-pestbeleidsplan waarin beschreven staat wat we doen om pesten te voorkomen en pestgedrag door of jegens leerlingen en/of medewerkers van het Jan van Brabant College aan te pakken. Op het Jan van Brabant College vinden wij pesten onaanvaardbaar gedrag dat een bedreiging vormt voor het individu en voor de sfeer op school. Alle betrokkenen – medewerkers, ouders en leerlingen – zijn bereid om al het mogelijke te doen om pesten te voorkomen en te bestrijden.

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Opbrengsten / resultaten

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze drie opleidingen al jaren als ‘voldoende’.

In het schooljaar 2019-2020 hebben de afdelingen mavo en havo het oordeel ‘goed’ aangevraagd bij de Inspectie. De afdeling vwo heeft dit reeds eerder verkregen plus het predicaat ‘excellent’. Tegenover de goede resultaten staat het doorstroompercentage dat schoolbreed op 89.3 % ligt. Dit is een aandachtspunt. Met name na de overgang van onderbouw naar bovenbouw vinden wij de doorstroom onvoldoende.

Dit is besproken in de afdelingen en het TGO en er is een verbeterplan opgesteld. Zo spreken de afdelingsleiders elke drie à vier weken met de mentoren over de aanpak en ontwikkeling van leerlingen die er kritisch voor staan.

Daar waar de eindexamenresultaten van een vak tegenvallen analyseert de sectie de resultaten en stelt een plan ter verbetering op.

5.2 Ondersteuning en begeleiding

De uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken zijn goed, er is de afgelopen jaren een stijgende lijn zichtbaar. Ouders en leerlingen zijn tevreden, waarbij we bij de eerste op het landelijk gemiddelde en bij de laatste categorie boven het landelijk gemiddelde scoren.

Het decanaat dat onder andere zorg draagt voor het lob-programma, functioneert prima. Ook is er een goed draaiend zorgteam met professionele krachten. Een punt van aandacht is het ontbreken van een actueel zorgplan.

Ondanks dat onze mentoren werken met een grote betrokkenheid is hier te weinig sprake van een doorontwikkeling in de vorm van mentorcursussen en een goed programma voor de mentoruren. De werkdrukbeleving bij veel mentoren is hoog, dit is daarom een actiepoint in de eerste fase van het meerjarenplan.

3 Onderwijsontwikkeling en innovatie

Het Jan van Brabant College heeft de ambitie om leerlingen zich breed te laten ontwikkelen. Daar slagen wij, onder meer met tweetalig onderwijs op alle niveaus, goed in. Niet voor niets stelt de Onderwijsinspectie dat onze school een breed spectrum aan onderwijsactiviteiten en -inhouden biedt, waar veel leerlingen van profiteren. Dit komt onder meer tot uiting in projecten die samen met bedrijven en instellingen uit de regio worden geïnitieerd

Brainportonderwijs is vooral zichtbaar in projecten en in vakken als technologie & design (inclusief programmeren) en productontwerpen. Het moet meer indalen in de verdere dagelijkse lespraktijk. Andere zaken die ontwikkeling behoeven zijn: eigenaarschap (zowel bij leerlingen als bij medewerkers), digitale geletterdheid en de implementatie van het geformuleerde toetsbeleid. Wij zullen oplossingen moeten vinden voor de door ons gewenste internationalisering die, als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, onder druk staat.

5.4 Kwaliteitsmanagement en cultuur

Het Jan van Brabant College houdt jaarlijks tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. De uitkomsten zitten in een stijgende lijn. Daar waar we onze streefscore niet behalen, worden verbeteracties ingezet. Streefscores worden per jaar en per schoolplanperiode bepaald.

Wij ontwikkelen onze school planmatig. Onze plannen bevatten een duidelijk doel, evenals de acties die daarbij horen en de manier waarop wordt bekeken of we de doelen hebben behaald. Deze cyclus zet zich door tot het doel is behaald of niet meer relevant is.

Een punt van ontwikkeling is het borgen van de kwaliteitscultuur binnen school. Hoewel deze binnen school goed werkt, is hij nog onvoldoende beschreven. Dit is een belangrijke taak voor de komende jaren.

5.5 Sociaal klimaat

Ouders, leerlingen, medewerkers en bezoekers zijn positief over het veilige leer- en werkklimaat op onze school. We treden op tegen seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten en discriminatie. Onze leerlingen accepteren elkaar, gaan respectvol met elkaar om en respecteren elkaars eigendommen. Deze waarden en normen worden door alle betrokkenen herkend en nageleefd en dat willen we behouden.

5.6 Personeel en organisatie

Onze docenten nemen verantwoordelijkheid ten aanzien van de leerprocessen en de ontwikkeling hiervan. Pedagogisch is alles goed op orde, echter didactisch is verdere ontwikkeling mogelijk. Hierbij moeten wij een balans zien te vinden tussen verantwoording en vertrouwen. Een doorontwikkeld eigenaarschap van alle betrokkenen is hierbij onontbeerlijk. De hierbij behorende scholing moeten we stroomlijnen in een kader stellend scholingsplan.

Het Jan van Brabant College krijgt tot heden de vacatures op kwalitatief hoog niveau vervuld. De coaching en begeleiding van startende docenten en docenten die in de loop van het schooljaar instromen, verdienen aandacht.

5.7 Bedrijfsvoering

Het Jan van Brabant College heeft de ICT-infrastructuur in de basis goed op orde. Hierdoor is digitaal werken voor alle medewerkers en leerlingen mogelijk.

De stichting heeft een gezonde financiële positie maar zal in de komende planperiode rekening moeten houden met bezuinigingen ten gevolge van een daling van de leerlingenaantallen. Voor de vestiging is de periode van bezuinigen al wat langer gaande.

De schoolgebouwen aan de Molenstraat bieden onvoldoende mogelijkheden om te voldoen aan de wensen van het hedendaagse onderwijs. Daarnaast voldoet een aantal gebouwen niet meer aan de huidige standaard voor energieverbruik. We zijn in gesprek met de gemeente over de gebouwen waarbij we hopen dat dit, aan het einde van de planperiode van dit schoolplan, tot nieuwbouw kan leiden.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Op basis van het voorgaande en verwijzend naar het meerjarenplan 2020-2024 waarin de ambities van onze school tot in detail zijn uitgewerkt, concluderen we dat onze belangrijkste ambitie voor de komende jaren ligt bij de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij streven we niet naar grote veranderingen die in hoog tempo worden doorgevoerd maar richten we ons op een stapsgewijze verbetering van het bestaande.

Voor het onderwijsaanbod betekent dit dat het Brainportonderwijs zal worden doorontwikkeld waarbij internationalisering en wereldburgerschap speciale aandacht krijgen. Uitbreiding van het digitaal onderwijs en meer eigenaarschap zullen in de tweede helft van deze schoolplanperiode leiden tot een herijking van de lessentabel met meer ruimte voor keuzevrijheid en onderwijs op maat. Om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van het onderwijs verwachten we van de afzonderlijke secties een duidelijk sectieplan. De ondersteuning van onze leerlingen, zowel de zwakke, als de meer- en hoogbegaafde leerlingen, leggen we vast in een zorgplan. Speciale aandacht verdient het mentoraat waarbij we vooral zullen kijken naar de taak en werkdrukbeleving van de mentoren en het programma van de mentorlessen. Het reeds geformuleerde toetsbeleid, waarin formatief evalueren en het verlagen van de toetsdruk centraal staan, zal verder worden geïmplementeerd.

In het komende schooljaar hopen we de waardering ‘goed’ te krijgen van de Inspectie voor het Onderwijs voor de afdelingen mavo en havo. Voor het vwo hebben we deze waardering al eerder mogen ontvangen en deze willen we behouden. Daarnaast ambiëren we het behoud van onze goede examenresultaten en een verbetering van de drempelloze doorstroom.

Op het gebied van kwaliteitszorg zoeken we in de loop van deze planperiode naar een goede balans tussen vertrouwen en meten. We werken toe naar een levende kwaliteitscultuur, waarin samenhang bestaat tussen de plannen van de verschillende secties en afdelingen en waar verbeterplannen worden opgesteld als dat nodig is.

Veel aandacht zal de komende periode uitgaan naar verbreding en verdieping van de didactische vaardigheden van onze docenten. We leren van en met elkaar in werkgroepen en docent ontwikkelteams waarbij we streven naar een evenwichtige verdeling van de werkdruk van onze medewerkers. Begeleiding en ondersteuning van aankomende docenten en (tussentijds) startende docenten zullen een vaste plek krijgen in onze organisatie.

Op korte termijn zal de organisatie van de school ingrijpend veranderen. De nieuwe structuur die daarmee ontstaat, zal in het schooljaar 2020-2021 worden ingevoerd en verder uitgebouwd met ruimte voor aanpassing en overleg. Voor een gezonde bedrijfsvoering is het noodzakelijk dat we blijven toewerken naar een populatie van circa 1000 leerlingen.

Centraal in het schoolplan 2020-2024 staan de vier kernwaarden die inhoud hebben gekregen in samenwerking met medewerkers, leerlingen, ouders en overige stakeholders: relatie, eigenaarschap, ambitie en inspiratie. Deze vier kernwaarden zullen in de loop van de schoolplanperiode verder worden uitgewerkt in de plannen van secties, afdelingen en school en uiteindelijk de basis vormen van ons onderwijs.